

PROJECTE EDUCATIU

TRETS D'IDENTITAT I OBJECTIUS.

2.- TRETOS D'IDENTITAT

2.1 Confessionalitat

Com a centre públic, l'Institut es declara no confessional. No obstant això, l'Institut reconeix i garanteix la llibertat de consciència individual i mostra una actitud respectuosa davant el fet religiós.

2.2 Ús de les llengües

El Català és la llengua pròpia de Catalunya; per tant pel que fa al treball del professorat a l'aula com a les activitats d'expressió oral o escrita de l'alumnat, l'Institut fa servir com a eina vehicular d'ensenyament la llengua catalana, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

El centre manifesta una voluntat clara de donar suport a l'ús de la llengua catalana en tots els nivells de la gestió i de l'administració i en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es respon així a la necessitat d'integració de l'alumnat com a ciutadans de Catalunya i com a base de la cohesió social.

D'altra banda, es mantindrà un respecte pel multilingüisme i el tractament dels idiomes que s'imparteixen al centre..

2.3 LÍNIA METODOLÒGICA I PRINCIPIS PEDAGÒGICS

L'Institut vol garantir una coherència metodològica. És partidari d'una pedagogia activa, que estimuli la capacitat d'autoaprenentatge, la curiositat científica i investigadora, la curiositat intel·lectual i la creativitat i l'actitud crítica.

El centre fomentarà l'ús de les noves tecnologies com a eina d'ensenyament –aprenentatge, vetllant sempre per la seva utilització segura.

L'adquisició de coneixements teòrics per part de l'alumnat ha de tenir sempre un vessant pràctic, tant en el treball habitual a classe, com fora del centre, amb activitats que ajudi l'alumnat a conèixer i valorar la tradició històrica i cultural a, i el medi humà i natural que l'envolta.

L'actuació educativa es basa en metodologies actives, renovades i autocrítiques, així com en la transmissió de valors personals i col·lectius.

La tutoria constitueix un dels aspectes essencials dins l'ensenyament secundari. El nostre centre potencia i afavoreix la figura dels tutors i tutores i la seva tasca, la qual es fonamenta en

el pla d'acció tutorial elaborat i consensuat en equipo L'equip tutorial ha de vetllar pel desenvolupament de les capacitats i les qualitats dels alumnes, pels seus interessos i per la seva evolució en tots els aspectes del procés d'ensenyament-aprenentatge, d'orientació acadèmica i laboral. D'altra banda, afavorirà la implicació de la família en la tasca educativa del centre mitjançant reunions, entrevistes, trucades telefoniques, missatges a mòbils i tota mena de comunicacions possibles.

2.4. Educació integral

El procés educatiu en els valors d'una societat democràtica de solidaritat, respecte, diàleg, esperit crític, responsabilitat i de treball cooperatiu.

2.5. Pluralisme i valors democràtics

L'Institut inspira el seu funcionament i la seva acció educativa en els principis següents:

- El compromís de potenciar dins de la comunitat educativa hàbits i valors democràtics i participatius.
- La defensa dels drets humans.
- Els respecte dels principis i de les institucions bàsiques dels règims democràtics.
- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc..
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació, el coneixement, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

2.6. Coeducació

S'entén la coeducació com una base per a educar en la igualtat entre nois i noies sense cap mena de discriminació per raó de sexe. Així doncs, aquest principi es tradueix en les següents accions:

- Tenir cura, a nivell oral i escrit, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa per tal de no utilitzar un llenguatge discriminatori.
- Potenciar les actituds no sexistes davant les situacions de la vida quotidiana.
- Facilitar la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat

2.7. Educació per la pau i la solidaritat

El nostre Institut és partidari de fomentar l'educació per la pau i la solidaritat perquè creu en una sèrie de valors com el diàleg, la justícia, la formació d'un esperit crític i la coherència entre mitjans i fins. Com a eixos transversals que són, els anteriors valors es reflecteixen en totes les àrees d'aprenentatge i en altres activitats docents:

- a) Dins de l'aula: el treball en grup suposa organitzar-se, arribar a acords i resoldre conflictes interns. Així doncs, s'afavorirà un clima de respecte i diàleg.
- b) A nivell de Centre, s'organitzen activitats i es participa en campanyes per la pau i la solidaritat.

2.8. Tractament de la diversitat

L'Institut vol ser integrador i obert a la diversitat i procura anar construint un context escolar capaç d'acollir tot l'alumnat. Així mateix, l'Institut es mostra sensible i vol disposar dels recursos adients per tal d'atendre, d'acord sempre amb els principis d'integració i normalització escolars, l'alumnat amb Necessitats Educatives Específiques (NEE).

Per atendre la diversitat, l'Institut desenvoluparà una planificació específica i una sèrie de recursos humans i tècnics tals com:

- Agrupaments flexibles: a proposta de l'equip docent, es podrà agrupar l'alumnat en funció de les seves necessitats

educatives en diferents moments del curs segons el seu progrés.

- Tasques de reforç, consolidació i ampliació emprades individualment o en grups reduïts.
- Atencions individualitzades.
- Atenció de l'alumnat en escolarització compartida, quan sigui necessari, per tal de garantir una sortida acadèmica o laboral adient al seu perfil.
- Aula d' Acollida: atén l'alumnat nouvingut de països amb llengües romàniques i no romàniques, amb programacions específiques.

2.9. La participació

Es procura promoure un estil participatiu, en que tothom pugui expressar-se i sentir-se escoltat,

Cultura de centre

Cal establir mecanismes de comunicació i de coordinació entre els estaments, no només.

És prioritari fomentar la participació en intercanvis, en projectes amb altres centres i entitats, en l'accés a recursos TIC, així com la participació en programes de formació.

L'Associació Esportiva Escolar, creada el 2009, i l'AMPA seran entitats que s'implicaran la programació i la responsabilitat conjunta de les activitats extraescolars, promovent la creació d'un ambient positiu de cohesió social. També l'establiment de vincles amb els ex-alumnes esdevé un referent per l'actual alumnat, i a l'hora..

3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3.1. INTRODUCCIÓ

Els objectius del Projecte Educatiu de Centre (PEC)s'adeqüen a les edats de l'alumnat com també a l'entorn. i comporten una voluntat de planificació i desenvolupament posterior des de tots els àmbits de la gestió escolar.

Aquests objectius els consensuarà tota la Comunitat Educativa amb el propòsit de millorar la qualitat educativa.

Es defineixen objectius que orienten i serveixen de guia per al desplegament curricular del Centre.

3.2. OBJECTIUS

3.2.1 Fomentar hàbits de convivència

Vetllar per la bona convivència és un dels objectius fonamentals i tindran com a fonament l'establert en el Projecte de Convivència (veure apartat 4), el Programa de Mediació i les normes de drets i deures establertes en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

D'altra banda el Pla d'Acollida, vetllarà per la bona integració de l'alumnat que es vagi incorporant al centre (veure apartat 5).

Es programa dins del Pla Anual de Centre i del Pla d'Acció Tutorial activitats convivencials, culturals i esportives que fomenten la participació, el respecte, la cooperació i la solidaritat i que complementen i amplien l'acció acadèmica.

Es procura que l'alumnat i el professorat coneguin i assumeixin, a partir de la reflexió i anàlisi les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) com una eina fonamental i necessària per al bon funcionament del Centre.

S'afavoreix el diàleg entre tots els membres de la Comunitat Escolar com l'eina principal per trobar solucions i resoldre problemes. En aquest sentit, el centre disposa i potencia la mediació

com un recurs per resoldre conflictes.

3.2.2. Desenvolupar les capacitats de cada alumne/a

Es programen, des de totes les àrees, competències equilibrades que continguin aprenentatges relacionats amb les diferents capacitats de l'alumnat, que estimulin la motivació per aprendre, per reflexionar i que siguin necessàries per a la inserció social, la relació interpersonal i la cohesió social.

La programació de les matèries es basarà en el que estableix la Llei Orgànica d'Educació (LOE), i reials decrets que estableixen, respectivament, els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Un enfocament competencial del currículum comporta plantejar, més enllà de l'adquisició de determinats coneixements i habilitats, la seva aplicació a situacions de la vida quotidiana i la capacitat per a utilitzar-los de manera transversal i interactiva en contextos i situacions complexes que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents disciplines.

En el context social actual, en què la facilitat d'accés al coneixement i a la informació, la diversitat social i cultural i la globalització requereixen una capacitat d'adaptació permanent de les persones als canvis, cal que el sistema educatiu aporti als nois i les noies els elements necessaris perquè puguin entendre i adaptar-se als canvis.

Es pretén desenvolupar un procés educatiu basat en la formació de persones autònomes, arrelades a l'entorn, responsables i compromeses, capaces d'obtenir informació, transformar-la en coneixement i aquest en pensament propi.

En aquesta perspectiva, el desenvolupament d'habilitats i estratègies per a l'accés i la gestió de la informació, el desenvolupament d'actituds i habilitats que afavoreixin la convivència i la cohesió social, l'ús de diferents llengües i llenguatges i la universalitat dels coneixements, esdevenen elements clau en la formació de l'alumnat.

Els Departaments i els tutors i tutores donen suport a l'acció tutorial i interrelacionen la tasca de programació amb l'organització del currículum individual, els reforços i el tractament de la diversitat.

3.2.3. Adquirir hàbits d'estudi

S'estableixen pautes des de totes les àrees per a que l'alumne/a organitzi el propi treball amb eficàcia i utilitzi correctament el material d'aprenentatge dintre i fora de l'aula.

Es vetlla, des de l'equip docent, per la correcta realització de les tasques encomanades.

Es fomenta des de les tutories i les àrees l'ús de l'agenda escolar com a eina de planificació i organització del treball personal.

Es treballa per conscienciar les famílies, a través de les reunions de grup i de tutoria individual, perquè facilitin i controlin les condicions i el temps d'estudi a casa.

Es donen orientacions i informacions sobre com utilitzar les diverses fonts d'aprenentatge i autoformació que el nostre entorn i les institucions socials i comunitàries posen a l'abast de tothom (TV, exposicions, tecnologies de la informació, teatre, música, activitats extraescolars ...).

3.2.4. Aconseguir un clima de treball a les classes

Per aconseguir un clima de treball a les classes es necessita la col·laboració de tots els àmbits. Des d'aquests s'incideix per construir un clima relacional basat en l'acceptació, la seguretat i la confiança i que permet un bon rendiment dins de les possibilitats de cadascú.

Es preveuen activitats diferenciades que contribueixin a l'assoliment dels objectius establerts, tenint en compte la diversitat de capacitats i els diferents nivells d'aprenentatge de cada alumne/a.

Es proposen treballs successius creixents en dificultat i proporcionats als coneixements i a les edats de l'alumnat.

Es potencia l'anàlisi de treballs, tant propis com d'altres, i la capacitat d'opinar i d'apreciar els valors que conté alló que s'ha fet.

Es promou el procés d'autoavaluació establint criteris que facin reflexionar, analitzar la pròpia actuació i producció, i adquirir iniciatives per reforçar o reconduir l'activitat.

S'inicia l'alumnat en la investigació, en el raonament i en la

planificació i s'accentua la importància que té un procés de treball ben estructurat.

S'afavoreix l'expressió personal d'acord amb els objectius de l'activitat i es rebutgen els esquemes rígids.

Es motiva el noi i la noia a participar en l'intercanvi comunicatiu necessari en l'ésser humà i en la vida social tot mantenint una actitud oberta i crítica vers la multiplicitat de propostes dels diferents àmbits culturals.

Es convida l'alumnat a emprar adequadament el lèxic bàsic de cada àrea i un registre col·loquial respectuós envers tots els membres de la Comunitat Educativa.

Es proposen activitats que permeten a les noies i als nois tenir iniciativa i creativitat per madurar la idea inicial i arribar a proposar i a realitzar un projecte.

Es fa veure a l'alumnat la importància de respectar la dignitat i la funció del professorat i la dels propis companys.

3.2.5. Millorar l'autoestima

Entenem per autoestima saber valorar-se un mateix. Creiem que l'alumnat ha d'aprendre a acceptar-se i a prendre consciència de la pròpia realitat personal.

Una tasca important dins del centre és potenciar l'autoestima de l'alumnat per tal que aquest se senti motivat com a persona per desenvolupar les seves capacitats d'una manera positiva. Per potenciar-la, el professorat accepta l'alumnat i reforça les actituds positives, la feina i el resultat dels i de les alumnes per aconseguir que se sentin integrats al centre i que hi hagi una bona convivència.

Ates que l'error forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa de l'equivocació una eina positiva de formació.

En els casos de baixa autoestima, l'equip docent i el departament de psicopedagogia i orientació prenen les mesures particulars adients.

3.2.6 respectar les diferències individuals.

Creiem en un procés d'aprenentatge adequat a les diferències individuals.

Es procura que la Comunitat Escolar es comporti de manera solidària amb els seus membres, acceptant aquestes diferències, promovent el respecte i tolerància facilitant una convivència harmònica.

Es potencia la igualtat d'oportunitats per al noi i la noia, evitant qualsevol mena de discriminació per tal d'educar ciutadans i ciutadanes respectuosos amb els altres.

Es programa un disseny curricular que partint de la realitat i de l'entorn de l'alumnat, garanteixi l'assoliment de les competències bàsiques establertes i que a l'hora vetlli per la cohesió social.

3.2.7 Promoure les TAC com a eina d'ensenyament i aprenentatge interdisciplinar.

La nova societat de la informació (SI), no representa tan sols un canvi tecnològic derivat de l'ús general de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació, representa una veritable revolució social, econòmica i cultural. Per això l'ensenyament no pot quedar al marge de la utilització d'aquestes eines.

Per aquests motius, el centre promourà les TAC vetllant per la seva utilització correcta, assegurant la qualitat i la seguretat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

3.2.8. Promoure l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Es considera que l'aprenentatge de llengües estrangeres té una importància cabdal que facilita la recerca i a l'hora obre portes al coneixement. Alhora es considera un instrument imprescindible per facilitar la mobilitat en el futur de l'alumnat.

En la mesura que ho permetin els recursos disponibles, es promourà i facilitarà la participació en projectes i intercanvis amb escoles estrangeres (comenius, eTwining i altres).

3.2.9 Potenciar mecanismes i processos de participació.

Tenint en compte que cal una organització basada en el diàleg i la participació de tota la comunitat educativa, el nostre centre vetlla perquè es potenciïn mecanismes i processos de participació. Amb aquests mecanismes es constitueixen unes Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) assumides per tothom.

La Comissió de Convivència

Creiem que regular la convivència és una necessitat prioritària i una responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa, per això tenim la Comissió de Convivència del Consell Escolar, que potencia mitjans per tal de poder gaudir d'un bon clima de centre.

La Comissió de Dinàmica Educativa.

Un altre mecanisme que potencia la participació de tots els components del centre és la Comissió de Dinàmica Educativa que fomenta la bona relació i la cooperació entre alumnes, mares i pares i professorat mitjançant activitats lúdiques i culturals.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Atenem les necessitats educatives especials de manera individualitzada en la Comissió d'Atenció a la Diversitat, on procurem facilitar mitjans per tal que l'alumnat pugui seguir el seu disseny curricular.

La Comissió Social.

Atenem i es busquen solucions per aquells casos d'absentisme o que estiguin en risc d'exclusió social.

La Comissió Econòmica.

La Comissió Econòmica regula la correcta administració d'aquests recursos segons el que estableix el decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La Comissió TAC.

Fa propostes d'organització dels recursos informàtics, de la seva possible renovació i participa activament en l'orientació al professorat sobre la utilització de les noves tecnologies com a eina d'ensenyament-aprenentatge.

Aquestes comissions emanen del Consell Escolar, que les nomena, i estan obertes a tots els membres de la comunitat educativa.

3.2.10. Integrar l' alumnat i les seves famílies al Centre

S'organitzen actes de presentació del Centre, reunions de pares i mares, rebuda d'alumnes i entrevistes personals.

Es fomenta entre l'alumnat i les seves famílies el convenciment que l'Institut està al servei de la formació dels seus i de les seves alumnes, el sentiment de pertinença al col·lectiu i la contribució a la millora del Centre.

S'ofereixen activitats formatives, culturals i lúdiques, i es doten de recursos i infraestructures per dur-les a terme.

Es motiva l'alumnat i les seves famílies organitzar-se i a participar en la dinàmica del Centre i en les seves activitats.

Es col·labora amb l'Associació Esportiva Escolar i amb l'AMPA en activitats que estan en el marc del Projecte Educatiu de Centre.

3.2.11. Aconseguir una bona harmonia de la Comunitat Educativa

El Centre entén per harmonia la concordança d'interessos i el respecte i la tolerància vers els altres, per tal d'assolir una bona relació entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa. És des de l'equip directiu des d'on es vetlla per la concòrdia i l'equilibri entre els diferents estaments. Es proposen pautes a seguir pel professorat per tal de tenir una actuació coordinada, fet que contribuirà a projectar valors solidaris que ajudaran a crear un clima de relacions en que tothom se sentirà integrat i a gust.

L'Equip Docent, coordinat pels tutors i tutores, és qui s'encarrega de vetllar per la correcta convivència, del compliment de les normes, valors i actituds i de potenciar les relacions interpersonals que condueixen a una bona harmonia de centre. Així mateix, la programació de les activitats de tutoria afavorirà el respecte entre l'individu i la col·lectivitat escolar.

El professorat la seva actuació professional a desenvolupar i implementar estratègies educatives que complementin, consolidin o enriqueixin l'acció educativa ordinària d'instrucció. També es tindrà cura que la presa de decisions s'assumeixi en equip més que no de manera singular, per tal de coordinar les accions individuals del professorat a l'aula.

L'AMPA i l'Associació Esportiva Escolar, amb les seves funcions i participació, contribueix, també, a l'harmonia de la Comunitat Educativa.

3.2.12. Desenvolupar la capacitat d'autoavaluació.

L'autoavaluació ha d'estar integrada en el procés educatiu. En forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica que ha d'afavorir la millora de tot el procés.

A partir dels objectius establerts en cada unitat didàctica, es proposen activitats de reflexió sobre l'assoliment i el seu procés d'aprenentatge per tal de promoure la reflexió de l'alumnat i, a partir d'aquí, millorar les actituds.

El professorat estudia les dades obtingudes per programar activitats d'ampliació, de reforç o d'altres alternatives de millora.

Considerem que hem d'acostumar a l'alumnat a ser conscient del seu propi treball.

En definitiva, cultura de l'autoavaluació fa que l'alumne/a se'n adoni del que ha après i, per tant, ha de ser entesa com un fet positiu que ha de formar part dels seus aprenentatges.

3.2.13. Estimular i desenvolupar formes d'aprenentatge autònom.

Entenem que el procés d'aprenentatge es fonamenta en el procés d'adquisició del coneixement, així com el desenvolupament de les destreses i capacitats per adquirir-lo de manera autònoma, amb el qual es constitueix el futur bagatge personal. Per aconseguir que aquesta autonomia, el professorat té en compte tant els coneixements previs de l'alumnat i l'esforç que hi dedica en aprendre i en organitzar-se com la tipologia dels continguts que s'ofereixen i la manera d'integrar-los en els seus esquemes de pensament i acció. La seva tasca s'orienta a estimular i a facilitar a l'alumnat els recursos necessaris per a que continuï el seu procés d'aprenentatge fora del centre i pugui establir lligams entre ell i la societat.

Es promouen pautes per a que l'alumnat sigui capaç de reflexionar abans i després de la feina, de fer servir les eines adequades, d'avaluar els resultats obtinguts i de corregir de manera crítica els propis errors.

L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge ha de dirigir-se cap a la responsabilitat i la participació.

3.2.14. Ajudar l'alumnat a assolir els objectius de l'etapa.

S'estableixen criteris i instruments d'avaluació contínua que permetin controlar els progressos efectuats per l'alumne/a des del seu punt de partida i reorientar la tasca educativa.

Ajudar l'alumnat a assolir els objectius de l'etapa requereix trobar vies que l'impliquin en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Des de les diferents àrees curriculars i per mitjà de les noves tecnologies, es flexibilitzen formes d'organització en relació a les necessitats educatives de l'alumnat .

Es revisa la progressió cíclica dels objectius d'aprenentatge en les diferents unitats programades.

Es fan propostes obertes de programació, de selecció d'unitats didàctiques i es consideren diferents graus de resolució de les tasques segons les necessitats de l'alumnat.

Els recursos emprats són:

- Aules d' acollida diferenciades per a l'alumnat amb llengües romàniques i no romàniques.
- Orientació tutorial.
- Plans Individuals Intensius (PII)
- Atenció en petits grups fora de l'aula del grup en les matèries instrumentals.
- Programes de diversificació curricular en escolarització compartida,

3.2.15. Preparar l'alumnat per estudis posteriors i per al món del treball

Els aprenentatges que l'alumnat realitza al llarg de l'educació secundària obligatòria han de facilitar l'assoliment d'unes capacitats de caire general que, sense estar lligades necessàriament a cap camp professional concret, dotaran als joves d'elements que puguin traslladar la seva formació a l'opció més adient al seu perfil .

El centre vetlla per a que l'alumnat prengui consciència dels seus interessos, de les seves capacitats i del temps i de l'esforç que està disposat a invertir en la seva formació.

El nostre Centre facilita una informació objectiva i contrastada per

tal d'ajudar els joves a la presa de decisions que afectaran a la seva futura formació i potenciarà els estudis de Batxillerat com a opció de futur, ja que és un dels recursos propis més valuosos.

En el marc del nou sistema educatiu, i a través de l'acció tutorial, el Centre vetllarà també per donar una orientació professional per tal d'ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibradora del seu currículum per estudis futurs.

En aquesta orientació s'inclourà també informació sobre l'oferta dels ensenyaments postobligatoris de formació professional en Cicles Formatius, Programes de Qualificació Professional Inicial, així com de les diferents modalitats de Batxillerat i dels estudis universitaris.

A través de les tutories, es promouen cicles de conferències que informen i orienten sobre les diferents professions i les demandes del món laboral.

3.2.15. Vetllar per la no inclusió de rols de gènere.

El centre pretén que les capacitats i les habilitats de l'alumnat es desenvolupin sense que restin lligades a estereotips de gènere.

Es procura que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds coeducadors.

Així doncs, es vetlla perquè en les programacions de les matèries incloguin activitats integradores i no discriminatòries.

L'orientació acadèmica i professional es realitza també sense associar necessàriament a tasques o oficis masculins o femenins.