

INS EUGENI D'ORS

C/Vallparda, 32-42

L'Hospitalet de Llobregat

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
(PLC)**

Curs 2008-2009

ÍNDIX

	Pàg.
1. Introducció	4
2. Anàlisi del context lingüístic del centre	6
2. 1. La situació sociolingüística del centre	6
2.1.1. Professors i membres del PAS.....	6
2.1.2. Alumnes	6
2.1.3. Famílies	7
2.1.4. Entorn (barri)	8
2. 2. L'estat de l'ús de la llengua en els diferents àmbits	8
2.2.1. Integració escolar i social de l'alumnat: el centre acollidor (Normativa)	8
2.2.2. Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. El projecte lingüístic. (Normativa)	9
2.2.3. Àmbit pedagògic	10
2.2.3.1. Llengua castellana i Literatura	11
2.2.3.2. Llengües estrangeres	11
2.2.4. Àmbit organitzatiu (Normativa)	12
2.2.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social	12
2.2.4.2. La Comissió lingüística	12
2.2.4.3. Atenció a l'alumnat nouvingut	13
2.2.4.4. Aula d'acollida	13
2.2.4.5. Adaptacions del currículum per a l'alumnat nouvingut	14
2.2.4.6. Avaluació de l'alumnat nouvingut	15
2.2.4.7. Professorat tutor de Aula d'acollida	15
2.2.5. L'Aula d'acollida del nostre centre	16
2.2.5.1. Objectius de l'Aula d'acollida	16
2.2.5.2. Característiques de l'Aula d'acollida	16
2.2.5.3. Organització de l'Aula d'acollida	17
2.2.5.4. Metodologia de l'Aula d'acollida	17
2.2.5.5. Continguts que es treballen a l'Aula d'acollida	18
2.2.6. Atenció a la diversitat (Normativa)	18
2.2.7. Plans individualitzats (Normativa)	19

2.2.8. Àmbit administratiu (Normativa)	20
2.2.8.1. L'àmbit administratiu del nostre centre	20
3. Formulació d'objectius	21
3.1 Àmbit pedagògic	21
3.1.1. Normativa vigent en què se sustenten els objectius bàsics de l'àmbit pedagògic	21
3.1.1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	21
3.1.1.2. Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengües estrangeres	22
3.1.2. Objectius comuns del centre en relació a l'ensenyament secundari obligatori (ESO) i al Batxillerat	24
3.1.3. Objectius de l'ensenyament secundari obligatori	25
3.1.4. Objectius del Batxillerat	25
3.1.5. L'alumnat amb necessitats educatives especials	26
3.1.6. Atenció a l'alumnat nouvingut	26
3.2 Àmbit organitzatiu, de govern i institucional	28
3.2.1. Marc legal en què es sustenta l'àmbit organitzatiu, de govern i institucional	28
3.2.2. Organització del centre per al tractament de la llengua catalana	28
3.2.2.1. Objectius referents a l'àmbit de govern institucional	28
3.3. Àmbit humà i de serveis	29
3.3.1. Marc legal en què es sustenta l'àmbit de govern institucional	29
3.3.2. Objectius referents a l'àmbit humà i de serveis	29
3.4 Àmbit administratiu	30
3.4.1. Marc legal en què es sustenta l'àmbit administratiu	30
3.4.2. Objectius referents a l'àmbit administratiu	30
4. Concreció d'actuacions	31
4.1 Àmbit pedagògic	31
4.2. Àmbit de govern institucional	31
4.3. Àmbit humà i de serveis	32
4.4 Àmbit administratiu.	32

1. INTRODUCCIÓ

La complexa situació sociolingüística de Catalunya ha fet i fa que la realitat del català, llengua pròpia de Catalunya, no hagi assolit la plena normalització lingüística i que el castellà sigui encara la llengua predominant en molts dels usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una gestió lingüística en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement de la llengua catalana i a potenciar-ne l'ús en tots els àmbits. És per aquest motiu que la normalització lingüística és un objectiu bàsic del nostre sistema educatiu. Els instituts tenen un paper fonamental en el repte que comporta la recuperació de la llengua i la cultura pròpies del país i la integració lingüística i cultural de tots els nois i noies del nostres instituts a la societat a la qual pertanyen. El present Projecte Lingüístic de Centre (PLC) vol ser l'instrument de gestió que possibiliti aquest procés de normalització lingüística. Normalització que traspasa els límits de l'ús acadèmic de la llengua-ensenyament-aprenentatge del català i en català, amb la presència del seu ús en tots els àmbits formals i no formals: docència, administració, serveis i espais de lleure (pati, entitats esportives, activitats extraescolars...). I això implica al centre en la seva totalitat, entès com una comunitat educativa formada per famílies, professorat, serveis administratius i alumnes.

Voldríem que el PLC fos un espai de reflexió de la comunitat educativa per tal d'aportar allò que demana el que està establert per normativa.

El PLC d'aquest centre parteix del marc legal vigent i de l'anàlisi del context lingüístic escolar, és a dir, de la situació sociolingüística del centre i de l'ús del català a la docència i vida escolar. Des d'aquest punt de partida, el nostre centre intenta fer un desplegament concret del PLC, des de l'àmbit acadèmic i administratiu fins al de relació (formal o no formal).

Existeixen unes característiques inherents als PLC, a les quals no ens podem sotstreure:

Han de ser legals: La normativa (Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007) recull sense equívocs que la llengua que ha de vehicular tots els aprenentatges fins i tot els de continguts i estructures comuns de l'àrea de Llengua, de tot l'ensenyament obligatori és la llengua pròpia oficial de Catalunya. L'única excepció d'aquesta normativa cal considerar-la de l'ensenyament-aprenentatge de les altres llengües: l'oficial de l'Estat -el castellà- i els idiomes estrangers. Quan l'ensenyament s'hagi de valer d'una llengua auxiliar, aquesta no pot ser altra que la catalana (que és la d'aprenentatge).

Han de ser vinculants: tota la comunitat educativa l'ha d'assumir com a objectiu.

Han de ser progressius: els objectius de normalització, inclosos en el Pla Anual, caldrà que avancin cap a la normalitat.

Volem assenyalar, però, que tot projecte lingüístic ha de ser, principalment, fruit del consens i, per això entenem que aquesta proposta ha de ser flexible i oberta als possibles suggeriments per part de qualsevol membre de la Comunitat Educativa. És una proposta que demana el màxim de participació i col.laboració de totes les parts implicades.

En base a les instruccions d'inici de curs 2008-2009: *El projecte lingüístic ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits*, els objectius que han impulsat el centre a redactar el PLC són els següents:

1. Garantir el dret a l'ensenyament en català.
2. Establir les estratègies d'ensenyament, les pràctiques i les accions educatives que garanteixin que l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit del català i del castellà adequat al seu nivell d'estudis i de maduració personal.
3. Garantir la competència lingüística del professorat en les dues llengües oficials.
4. Fer de la llengua catalana la llengua habitual del centre i promoure'n l'ús: en els actes, tant interns com externs, i també en la documentació.
5. Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.

Aquests són els punts de referència bàsics per a la formulació dels objectius específics, sobre els quals es basarà la planificació de la normalització i el desplegament curricular.

En procés de revisió

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'IES Eugeni d'Ors està situat al barri de Collblanc-La Torrassa a l'Hospitalet de Llobregat. La ciutat es troba a la comarca del Barcelonès segons la distribució territorial de Catalunya de 1936. La ciutat forma un continu urbà amb Barcelona, amb qui limita pel nord i l'est; Esplugues de Llobregat pel nord-oest; Cornellà de Llobregat per l'oest i el Prat de Llobregat pel sud. L'institut, ubicat a la part nord-est de la ciutat, limita amb Barcelona, la qual cosa fa que aquesta zona sigui el lloc de residència de molta gent que treballa a la gran ciutat.

En l'actualitat l'Hospitalet de Llobregat es troba immers en una nova onada d'immigració procedent fonamentalment del continent africà, americà i asiàtic. Molta d'aquesta immigració no apareix oficialment censada.

Culturalment als últims anys és constatable l'augment qualitatiu dels nivells d'instrucció dels hospitalencs. A aquest fet hi ha contribuït tant l'estabilitat de la població originària de la primera immigració, la plena escolarització i la creació d'una àmplia oferta de centres d'ensenyament mitjà. Tot i això, encara existeix un considerable nombre de persones analfabetes, principalment a causa de la població africana, i no tant a l'americana que, procedint principalment d'Equador i Colòmbia, presenten uns nivells d'instrucció més elevats. La llengua predominant de relació al barri és el castellà. El català s'usa, poc, principalment en l'àmbit escolar.

Per analitzar correctament les necessitats i mancances del nostre centre, així com d'avaluar les possibilitats i limitacions, procedim a estudiar la situació sociolingüística del centre.

2. 1. La situació sociolingüística del centre

2.1.1. Professorat i membres del PAS

El centre es compon d'una plantilla estable on la majoria del professorat i membres del PAS tenen la plaça definitiva. Aquest fet ens permet de programar amb garanties de futur les actuacions que es plantegin com a més adequades i comptar, a més, amb el major grau de consens possible.

L'ús de la llengua catalana podria millorar pel que fa a les relacions professionals. Majoritàriament s'usa a les reunions col·legiades i a les distintes comissions en què s'organitza el centre.

Els membres del PAS també col·laboren activament amb el seu exemple i dedicació diàries a la plena normalització lingüística.

2. 1. 2. Alumnes.

La majoria de l'alumnat que assisteix al centre procedeix de l'entorn on s'ubica l'Institut, és a dir, del barri de Collblanc-La Torrassa, de l'Hospitalet de Llobregat. La població és majoritàriament castellanoparlant, d'immigracions anteriors i actuals, especialment de

l'Estat espanyol, i arrelada a Catalunya. A la darrera dècada s'ha instal·lat, cada cop amb més presència, gent d'origen divers entre els quals destaca població hispanoamericana i asiàtica. L'arribada de la gran onada migratòria de persones que intenten millorar les seves condicions de vida obliga a estructurar solucions des de tots els àmbits de participació.

Des del curs 2003-2004 disposem d'una Aula d'Acollida. Posteriorment, amb el desplegament del Pla de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (Curs 2004-2005) el Departament d'Educació ens en va dotar de dues. L'alumnat nouvingut assisteix obligatòriament a l'Aula d'Acollida per tal d'aconseguir la competència lingüística necessària per poder-se incorporar plenament a l'aula ordinària al més aviat possible. A més a més, aquest allau immigratori obliga a preveure altres recursos i mecanismes necessaris a l'aula ordinària per tal d'acollir aquest alumnat d'incorporació tardana (adaptacions curriculars, alumnes guia, flexibilitat horària...).

L'alumnat que es matricula al nostre institut, tot i tenir el castellà com a llengua familiar, ha seguit l'escolarització en català i domina, en termes generals, tots els aspectes instrumentals de la nostra llengua a excepció de l'ús social, en el qual és clarament deficitari. A continuació exposem algunes de les possibles causes d'aquest fenomen.

CAUSES:

Algunes d'aquestes causes s'han de buscar en raons de tipus social :

- a. El nostre és un centre en què l'alumnat és majoritàriament de parla familiar castellana. Darrerament ha crescut el nombre d'alumnes nouvinguts amb llengua familiar d'origen no romànic: xinesos, paquistanesos, dels països de l'est...
- b. El fet de viure en un barri on la presència del castellà al carrer és majoritària.
- c. Els adolescents en general, i per tant els nostres alumnes, estan molt mediatitzats pels mitjans de comunicació (TV, ràdio, premsa, etc.) i a tots aquests mitjans la llengua emprada majoritàriament és la castellana.
- d. Al cinema, jocs audiovisuals, anuncis al carrer, botigues de moda juvenil..., la preponderància del castellà és evident.
- e. La idea d'una bona part dels nostres alumnes que la llengua catalana no és necessària per fer-se entendre. D'aquesta manera, no fan l'esforç de parlar en català i es conformen amb entendre'l i respondre en castellà.
- f. L'actitud d'una part de la societat catalana que utilitza el castellà per comunicar-se i fer-se entendre millor.

2. 1. 3. Famílies

Pel que fa al nivell sociocultural de les famílies predomina el baix, prevalent les professions manuals i els estudis primaris. Tot i ser gent senzilla, es preocupa pel benestar i l'esdevenidor dels seus fills i filles.

No manifesten, en general, cap tipus de rebuig cap a la cultura i/o llengua catalana, més aviat al contrari, desitgen que els seus fills s'integrin amb naturalitat en el marc de la societat catalana.

2. 1. 4. Entorn (barri)

El barri pertany administrativament a l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat tot i que l'institut voreja geogràficament amb la ciutat de Barcelona.

L'ajuntament col·labora activament en tots els aspectes (organitzatius, de gestió i oferint tot tipus de serveis), realitzant-se la relació vehicular de qualsevol d'aquestes activitats amb plena normalitat lingüística.

El teixit social del barri, però, especialment pel que fa a l'ús social de la llengua catalana, es bàsicament castellanoparlant, fet que dificulta la integració lingüística de l'alumnat.

2. 2. L'estat de l'ús de la llengua en els diferents àmbits

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009 (*Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria*). Extreptes de les Instruccions d'inici de curs 2008-2009.

2.2.1. Integració escolar i social de l'alumnat: el centre acollidor

Tenint en compte l'objectiu general del Pla per a la llengua i la cohesió social, cal garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, a partir de tres eixos:

1. Consolidar, d'acord amb el projecte lingüístic de cada centre, la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
3. Promoure l'equitat educativa per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació.

El concepte de "centre acollidor" implica concebre el procés d'acollida en un sentit ampli: cal preveure l'acollida del professorat nou que arriba a les aules, l'acollida de les noves famílies que matriculen els seus fills i filles per primera vegada. En aquest sentit, els centres han de revisar i adequar tots els documents d'organització i gestió per desenvolupar els tres eixos esmentats.

- El projecte educatiu ha de potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe. El reconeixement d'aquest context multilingüe ha de garantir la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.

- El projecte lingüístic ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.
- El reglament de règim interior ha de recollir els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua, tot respectant la diversitat i la igualtat d'oportunitats i la convivència, i ha d'organitzar els recursos necessaris per fer reals els objectius del Pla per a la llengua i la cohesió social al centre.
- El Pla d'acollida i d'integració s'ha de pensar, doncs, per al conjunt de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies) i ha de preveure un conjunt sistemàtic d'actuacions que afavoreixin la plena incorporació de tothom a la vida i a la dinàmica ordinària del centre i del seu entorn. També ha d'incloure protocols específics per a l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social. Aquests protocols han d'oferir una resposta educativa coherent a partir d'una avaluació acurada de les necessitats de l'alumnat (socioafectives, pedagògiques, econòmiques...) i una planificació dels recursos necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats en la consecució de l'èxit escolar.
- El Pla d'acció tutorial ha de garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals.
- La programació general del centre ha d'incloure objectius i actuacions que garanteixin l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures, la igualtat d'oportunitats de l'alumnat socioculturalment desfavorit i la implicació i la interacció amb l'entorn.
- El centre ha de planificar una formació permanent adreçada a tots els membres de la comunitat educativa que faci possible l'assoliment dels tres eixos del Pla per a la llengua i la cohesió social.
- El centre ha de garantir els espais de coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervenen en l'educació de l'alumnat nouvingut o en risc de marginació.

2.2.2. Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. El projecte lingüístic

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, a fi de garantir el coneixement de les dues llengües per tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera no podran ser diferents per aquesta raó.

Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

El projecte lingüístic haurà de preveure el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant repeticions en totes dues llengües. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries.

El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.

En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.

2. 2. 3. El nostre centre: Àmbit pedagògic

Les classes, exceptuant les de llengua castellana, anglesa i francesa, es realitzen majoritàriament en llengua catalana, essent tot el material didàctic, tant el que pertany a l'alumnat com de titularitat de l'institut, en català.

Pel que fa a l'alumnat, es manifesta un considerable grau de dificultat en la comprensió oral i escrita així com en l'expressió escrita. Podem dir el mateix pel que fa a l'expressió oral on encara es detecten nombroses mancances. És en aquest darrer punt on es recomana la concentració de recursos i esforços per tal de millorar i augmentar l'ús oral de la llengua catalana. Per consegüent, les matèries optatives de català són majoritàriament de reforç i d'estímul a l'oralitat (teatre). D'altra banda, disposem de dues Aules d'Acollida l'objectiu de les quals és la familiarització amb la cultura catalana i el coneixement intensiu de la llengua com a instrument d'altres aprenentatges.

2.2.3.1. Llengua castellana i Literatura

La llengua vehicular a la classe de llengua i literatura **castellanes** és el castellà i és, per tant, la llengua de les explicacions dels professor/es i la del material utilitzat, així com la que han de fer servir els/les alumnes.

La correcció de les interferències català/castellà no és un objectiu prioritari de la matèria ja que, pel perfil sociològic de les famílies, s'han d'atendre altres aspectes més importants: hàbit de lectura, valoració de la llengua i de l'expressió particular com a integrant de la pròpia imatge, respecte per les opinions i intervencions dels altres, etc.

Per treballar les estructures comunes, els departaments de llengües catalana i castellana han establert acords concrets recollits a la Programació General.

Des del departament de castellà s'intenta que l'alumnat assoleixi una actitud de respecte vers les altres llengües (molt especialment el català, a causa del poc ús que en fan) i una consciència de la importància i la utilitat de poder comunicar-se oralment i per escrit en qualsevol de les dues llengües oficials, en un clima de tolerància.

Així mateix, entenem que els coneixements lingüístics de les matèries de català, castellà i llengües estrangeres han de contribuir conjuntament a l'enriquiment personal de l'alumnat i a proporcionar eines bàsiques per al coneixement del món i per a la expressió individual, tenint com a objectiu prioritari afavorir les competències comunicatives dels nois i de les noies.

2.2.3.2. Llengües estrangeres

Pel que fa a les **llengües estrangeres**, es obvi que el seu coneixement ha deixat de ser una elecció per passar a ser una necessitat. Aprendre una llengua és comprendre una altra cultura, una forma de ser i de pensar dels altres, i això implica el desenvolupament de moltes aptituds i qualitats. Si tenim en compte que l'objectiu fonamental de les llengües és aconseguir que l'alumnat aprengui a comunicar-se, les llengües no han de considerar-se com a fins en elles mateixes, sinó com el mitjà per establir relacions interpersonals, per desenvolupar el pensament i per aprendre sobre el món que ens envolta. El concepte de plurilingüisme ja no es pot entendre com a un domini complet de totes les llengües, com una suma de competències monolingües, sinó com un conjunt de capacitats; el parlant plurilingüe avui s'entén com la persona que pot tenir desenvolupades de forma asimètrica les diferents habilitats.

La classe de llengües estrangeres haurà de ser també un àmbit de reflexió sobre les llengües i el seu aprenentatge, l'espai on es poden estudiar i adquirir hàbits i estratègies, i on l'alumnat pugui aprendre a regular el seu procés d'aprenentatge. Per afavorir aquest procés, el centre compta amb una aula d'idiomes, espai on l'alumnat pot veure's més integrat en la cultura, societat i llengua que vol aprendre, i on disposa de materials com laboratoris portàtils, ordinadors amb connexió a Internet, prestatges, taulers, etc.

En aquest centre l'alumnat compta amb una primera llengua estrangera –anglès– d'ensenyament obligatori en tots els nivells, i una segona –francès– oferta en règim opcional. Tot i que la llengua vehicular de comunicació a l'aula ha de ser bàsicament la llengua estudiada, es potenciarà sempre l'ús del català en cas que un alumne/a amb greus

dificultats a comprendre la llengua corresponent tingui necessitat d'un aclariment o explicació.

2. 2. 4. Àmbit organitzatiu

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009 (Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria). Extreptes de les Instruccions d'inici de curs 2008-2009.

2.2.4.1. Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

FUNCIONS de la coordinació LIC.

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, nomenat pel director/a del centre, ha de desenvolupar les funcions següents:

1. Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, RRI, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
3. Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint la igualtat d'oportunitats.
4. Participar en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
5. Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
6. Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.
7. Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

2.2.4.2. La Comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de la direcció
- la coordinació LIC
- tutor/a de l'Aula d'Acollida
- representants del professorat: caps de departament de llengua catalana, llengua castellana i llengües estrangeres o persones a qui deleguin.
- també en pot formar part un representant de l'alumnat

FUNCIONS de la Comissió lingüística:

1. Revisar anualment el PLC i, si és necessari, fer les esmenes que es considerin oportunes.
2. Assessorar l'equip directiu del centre en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.
3. Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.

2.2.4.3. Atenció a l'alumnat nouvingut

Es considera "alumne/a nouvingut" aquell alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequades perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

El centre ha de donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

Correspon a l'equip docent, o si escau a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així

com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

2.2.4.4. Aula d'acollida

L'Aula d'acollida ha d'esdevenir un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permeti una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Ha de proporcionar a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'Aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives sempre tenint com a punt de referència

ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles.

És convenient que l'horari de l'Aula d'acollida no interfereixi en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Cal garantir un espai on l'alumnat interactui amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització. Cap alumne/a no ha de romandre totes les hores lectives a l'aula d'acollida. Una opció recomanable seria que hi estigués la meitat del seu horari lectiu. El pas de l'alumnat nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar l'èxit escolar.

Pel caràcter obert de l'aula els alumnes han de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la reincorporació d'un alumne o alumna a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

El nombre de professors que intervé a l'aula ha de ser reduït.

El recurs "Aula d'acollida" ha d'estructurar-se de manera flexible, en funció de les necessitats de l'alumnat que ha d'atendre i tenint en compte la cultura organitzativa de cada centre. Això implica la possibilitat d'atendre alumnat en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que puguin determinar necessitats educatives específiques diferenciades. Es recomana que el nombre màxim d'alumnat que treballa simultàniament en cada grup se situï a l'entorn dels 10 alumnes.

El professorat ha de tenir experiència docent i domini de les tecnologies de la informació i la comunicació. D'entre aquest professorat el director/a del centre nomenarà el tutor o tutora responsable. Es preveu un assessorament i un pla de formació específic per al professorat.

El tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari escolar a l'Aula d'acollida i per la coordinació, a aquests efectes, amb el tutor o tutora d'aquesta aula i el coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.

2.2.4.5. Adaptacions del currículum per a l'alumnat nouvingut

L'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'Aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat.

Aquest document ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat de l'alumnat, la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència pel que fa a la planificació curricular de les matèries.

Els plans individualitzats han d'explicitar les característiques o situació de l'alumnat, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat. Cal preveure la dotació dels suports necessaris amb tots els recursos del centre per a aquell alumnat amb una escolarització prèvia deficient.

Correspon als departaments, seminaris i al professorat específic que atén l'alumnat nouvingut, amb la col·laboració de l'assessor o assessora dels equips LIC territorials, en el marc de la comissió d'atenció a la diversitat, l'elaboració i actualització del pla individualitzat de l'alumne/a nouvingut que s'incorpora al centre. Quan les dificultats d'un alumne/a comporten que manifesti necessitats educatives especials, caldrà també la col·laboració amb el professorat de psicologia i pedagogia i de l'EAP.

2.2.4.6. Avaluació de l'alumnat nouvingut

Com la resta d'alumnat del centre, l'alumnat nouvingut que cursi ESO haurà de ser avaluat, almenys, trimestralment de les matèries curriculars cursades durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne o alumna i la decisió sobre el pas de curs es durà a terme en relació amb els objectius del seu pla individualitzat. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. En cap cas l'avaluació no ha de ser la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses matèries.

2.2.4.7. Professorat tutor de Aula d'acollida

El tutor/a de l'Aula d'acollida ha de ser el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa.

El tutor/a de l'Aula d'acollida ha de tenir preferentment destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la designació pot recaure en un mestre/a o professor/a amb destinació provisional o interí, a proposta de la direcció del centre.

La jornada lectiva del tutor o tutora de l'Aula d'acollida es dedicarà fonamentalment a la docència amb l'alumnat nouvingut.

FUNCIONS del tutor/a de l'Aula d'acollida:

1. Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració del plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

2. Gestionar l'Aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
3. Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
4. Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
5. Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural al procés educatiu de l'alumnat nouvingut.
6. Coordinar-se amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre i amb els professionals especialistes (LIC, EAP...).
7. Participar en les reunions dels equips docents, comissions d'avaluació..., per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

2.2.5. L'Aula d'acollida del nostre centre

El nostre centre disposa de dues Aules d'acollida i dos tutors/tutores, un per a cada Aula, amb dedicació completa a l'alumnat nouvingut.

2.2.5.1. Objectius de l'Aula d'acollida del nostre centre

- Acollida emocional i social de l'alumnat nouvingut.
- Integració de l'alumnat en el nostre sistema educatiu.
- Adquisició de la competència lingüística bàsica en llengua catalana.
- Adquisició de continguts elementals corresponents a altres àrees del currículum.
- Aproximació als elements propis de la nostra cultura i societat.
- Progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària.

2.2.5.2. Característiques de l'Aula d'acollida del nostre centre

- **Espai de referència i acollidor:** Lloc de treball i de relació agradable que esdevingui un espai propi dins el centre educatiu i que doni resposta a les necessitats emocionals i socials dels alumnes.
- **Espai diversificat:** Espai que faci possible l'atenció a la diversitat dins del conjunt de l'alumnat nouvingut.
- **Espai coordinat:** Cal una eficient coordinació entre tots professionals que, de forma directa o indirecta, participen en l'atenció a l'alumnat nouvingut per tal d'assolir una pràctica educativa coherent.
- **Espai obert:** Espai amb relació constant amb la dinàmica del centre i del grup-classe de referència.
- **Espai flexible:** Espai preparat per a rebre nou alumnat al llarg de tot els curs i que s'adapti al progrés dels alumnes i faciliti la seva incorporació gradual a l'aula ordinària.

2.2.5.3. Organització de l' aula d' acollida del nostre centre

- **Avaluació inicial de l'alumnat.** *Detecció de les necessitats* dels alumnes i de les possibilitats de seguir el currículum ordinari pel que fa a les diferents àrees.
- **Agrupament dels alumnes.** Establiment de *grups reduïts* tan *homogenis* com sigui possible segons els següents criteris:
 1. L1 de l'alumne (llengües romàniques / no romàniques).
 2. Temps de contacte amb la llengua catalana i nivell de competència lingüística en català, tant oral com escrita.
 3. Escolarització prèvia.
 4. Edat.
- **Assignació d'horaris.** L'horari d'assistència a l'aula d' acollida ha de ser *flexible* i es basarà en les necessitats detectades. Aquest horari no pot superar el 50% de les hores lectives dels alumnes.

Disminució de l'assistència a l'aula d' acollida a mesura que els alumnes avancin en els aprenentatges.

2.2.5.4. Metodologia de l'Aula d'acollida del nostre centre

- **Ús d'estratègies d'ensenyament – aprenentatge de segones llengües:**
 - *Enfocament comunicatiu.* La llengua s'aprèn a partir de situacions comunicatives concretes i reals.
 - *Ús funcional de la llengua.* La selecció del lèxic, les estructures, el discurs... que ensenyem ha de partir de les necessitats socials i acadèmiques de l'alumnat i no de cap ordre inherent de la llengua.

Cal utilitzar la llengua amb una finalitat concreta de manera que els continguts estiguin clarament contextualitzats.
 - *Perspectiva constructivista de l'aprenentatge.* Seqüenciació dels continguts de manera que cada unitat es basteixi sobre els continguts treballats en les unitats prèvies.
- **Treball de les diferents habilitats lingüístiques** (comprensió oral, comprensió lectora, expressió oral, expressió escrita) de forma paral·lela.
- **Diversitat en el tipus de treball** realitzat a l'aula : treball individual, treball per parelles, treball cooperatiu, per racons, jocs, ús de les TIC... **i en els materials didàctics** emprats.
- **Progressió en el plantejament d'activitats** segons el moment del procés d'aprenentatge en què es troba l'alumne. En el moment inicial comencem amb activitats més pautades per anar posteriorment a activitats més globals i que requereixen una maduresa lingüística superior.
- **Paper del docent** com a:

- *Model lingüístic.* El docent esdevé la font principal d'input. L'input ha d'estar contextualitzat i adaptat però sense forçar els sistema (entonació marcada, selecció del vocabulari, simplificació d' estructures...)
- *Interlocutor.* El professor ha de provocar la participació de l'alumnat i recollir les seves intervencions per a repetir, ampliar, contestar, reformular...
- *Dinamitzador.* Ha de proposar activitats, temes, projectes... i regular la intervenció i la interrelació amb els companys.
- *Corrector.* El docent ha de reconèixer els encerts, reformular, ampliar... a partir de les intervencions dels alumnes.

2.2.5.5. Continguts que es treballen a l'Aula d' acollida del nostre centre

- Treball intensiu de LENGUA CATALANA:
 - **Competència lingüística bàsica** corresponent al Nivell A1 (Nivell inicial) i Nivell A2 (Nivell Bàsic) i Nivell B1 (Nivell lllindar) del Marc Europeu comú de referència per a les llengües.
Podem definir la competència lingüística bàsica com el llenguatge que permet comunicar-se en una situació amb molt de context (aquí i ara).
 - **Iniciació a l' ús de la llengua catalana a nivell acadèmic.**
El llenguatge que permet fer activitats amb complexitat cognitiva, molt lligat a la llengua escrita.
- Treball de continguts essencials necessaris per al seguiment d'altres àrees integrats dins les diferents unitats de la programació.
- Continguts actitudinals:
 - a. Interès per aprendre una nova llengua.
 - b. Respecte per la nova cultura i interès per la participació en la societat d' acollida.
 - c. Respecte per les altres llengües i cultures.
 - d. Capacitat de relació i d'interacció amb els membres del grup i amb el professorat.
 - e. Hàbits escolars.
 - f. Treball autònom.

2.2.6. Atenció a la diversitat

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009 (Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria). Extreptes de les Instruccions d'inici de curs 2008-2009.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes i l'assoliment per part de tots ells i elles de les competències que els permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria. El professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre els centres de primària i els de secundària per tal de conèixer les característiques de l'alumnat que s'incorpora a secundària. A partir d'aquestes dades i del seu seguiment caldrà dissenyar estratègies per atendre les necessitats identificades.

En l'educació secundària obligatòria no es concediran exempcions de matèries. Si cal, s'aplicaran plans individualitzats, en els termes que s'expliciten en l'apartat "Plans individualitzats".

2.2.7. Plans individualitzats

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009 (*Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria*). Extreptes de les Instruccions d'inici de curs 2008-2009.

Un pla individualitzat és la programació de les activitats escolars i dels ajuts necessaris perquè un determinat alumne amb grans dificultats per seguir el currículum i per participar en les activitats generals, i per al qual no són suficients les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat, pugui accedir als aprenentatges, progressar-hi i participar en les activitats ordinàries.

El pla individualitzat podrà tenir la durada que determini l'equip que l'elabora o la que hagi previst el centre en el seu pla d'atenció a la diversitat. És aconsellable, però, que abasti un curs acadèmic com a màxim.

L'elaboració d'un pla individualitzat es pot fer a demanda del tutor o qualsevol altre professor si identifica que per, a un determinat alumne, no basten les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat. La petició s'adreçarà a la comissió d'atenció a la diversitat del centre, que valorarà i farà les orientacions necessàries per definir la resposta educativa més idònia per a l'alumne/a.

L'equip que elabora el pla estarà format per aquells professors i professionals que després hauran d'intervenir amb l'alumne o que n'han de fer el seguiment psicopedagògic. A tall orientatiu n'haurien de formar part el tutor o tutora, que en serà el responsable, altre professorat, especialistes de psicologia/pedagogia, educadors o auxiliars del centre si hi ha d'intervenir. A més, sempre que sigui aconsellable, es demanarà la participació de l'equip d'orientació i assessorament psicopedagògic o altres professionals dels serveis educatius que tinguin relació amb l'alumne/a.

Per a l'aplicació d'un pla individualitzat caldrà la conformitat del pare, mare o tutor/a legal de l'alumne, als quals s'informarà i demanarà la participació en les decisions que es prenguin i se'ls lliurarà una còpia del pla individualitzat. Trimestralment se'ls informarà de l'evolució del desenvolupament del pla i dels canvis proposats, en cas que fossin necessaris.

L'aprovació del pla correspon al director o directora, previ vistiplau de la comissió d'atenció a la diversitat. En l'expedient de l'alumne/a hi ha de constar una còpia del pla.

Cada inici de curs s'haurà de plantejar i decidir si l'alumne ha de seguir amb el pla individualitzat o es oportú aplicar unes altres mesures d'atenció menys singulars.

També es podrà finalitzar anticipadament el pla si, a proposta de la persona responsable i amb l'aprovació de la comissió d'atenció a la diversitat, es considera adient per atendre les necessitats de l'alumne/a.

En el cas que l'alumne juntament amb el pare, mare o tutor/a legal, o aquests últims si fa al cas, vulguin sol·licitar la finalització del pla, hauran de fer-ho mitjançant una sol·licitud en què facin constar les raons per les quals desisteixen. La comissió d'atenció a la diversitat del centre estudiarà la sol·licitud de l'alumne i els seus representants legals i elevarà proposta al director/a del centre perquè la resolgui. El director del centre haurà de notificar per escrit al pare, mare o tutor/a legal de l'alumne la resolució adoptada.

2. 2. 8. Àmbit administratiu

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009 (Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria). Extreptes de les Instruccions d'inici de curs 2008-2009.

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre i d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El reglament de règim interior ha de recollir els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua, tot respectant la diversitat i la igualtat d'oportunitats i la convivència, i ha d'organitzar els recursos necessaris per fer reals els objectius del Pla per a la llengua i la cohesió social al centre.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

2.2.8.1. L'Àmbit administratiu al nostre centre

L'administració usa la llengua catalana en totes les seves comunicacions, tant internes com externes. Així doncs, podem considerar aquest aspecte adequadament normalitzat. La retolació, taulers d'anuncis, etc. també es realitza en català, així com els treballs de l'alumnat que s'exposen públicament dins de les aules i en dependències exteriors com són corredors i passadissos. Aquesta activitat es porta a terme amb total normalitat.

3. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

3.1. Àmbit pedagògic

3.1.1. Normativa vigent en què es sustenten els objectius bàsics de l'àmbit pedagògic

3.1.1.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- a) L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. *(Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- b) L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:
Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura. *(Article 3.h del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- c) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. *(Article 4.1 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- d) Objectius de l'educació secundària obligatòria: i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres. *(Article 4.2 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- e) Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària. *(Article 4.3 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- f) En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana. *(Article 4.5 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*

- g) El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.
L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual. *(Articles 4.6 i 4.7 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- h) En totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.
En totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors. *(Articles 8.1 i 8.2 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- i) Els llibres de text escollits pels centres, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, han de ser en català, llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya. *(Article 30 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*

3.1.1.2. Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura, llengües estrangeres.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

Els continguts de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de les competències bàsiques amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum presenta: la dimensió comunicativa, que inclou participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals, l'expressió de

missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural.

La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Cert que aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en totes les accions docents, però en aquest àmbit cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. Donada la peculiaritat d'aquests continguts plurilingües, es presenten unitàriament en un únic bloc al final de cada curs i precedint als criteris d'avaluació. És funció de l'equip docent que, en el projecte lingüístic de centre, s'articulin els ensenyaments d'aquest àmbit en els de les diferents llengües, matèries curriculars i activitats escolars.

Els nois i les noies, en acabar l'etapa: a) han de dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge; b) també han de dominar el castellà; c) han de conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; d) han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment e) han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el projecte lingüístic del centre programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres matèries tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també, i sobretot, pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. Els centres educatius tenen, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

Cada cop és més gran l'acord segons el qual les llengües, totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Per contra, s'ha demostrat a bastament que no en garanteix l'aprenentatge ni l'ensenyament directe i explícit de les formes i normes, ni fer-ho component per component, com proposaven els enfocaments gramaticals, ni aïllar cada llengua que s'aprèn.

Per tant, per ensenyar adequadament les llengües i la comunicació cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a

fi que les noies i els nois avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural. (*Annex 2 del DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.*)

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó. (*Article 4.2 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.*)

3.1.2. Objectius comuns del centre en relació a l'ensenyament secundari obligatori (ESO) i al Batxillerat

S'observa que l'alumnat del centre, per les raons exposades a la introducció d'aquest projecte, no utilitza per pròpia iniciativa la llengua catalana per relacionar-se de forma espontània ni amb els companys i amics de classe, ni amb el professorat, tot i que aquest se li adreça en català; el que succeeix en aquests casos és que el diàleg es produeix en un bilingüisme permanent, cadascú en una llengua diferent o bé en un monolingüisme en castellà, situació que acaba acceptant-se com a normal.

De tot això es desprèn que:

- a. La comprensió, l'ús i el nivell de català oral són substancialment deficients.
- b. Pel que fa a la llengua escrita, la comprensió i l'expressió en català presenten un nivell poc satisfactori.

És per aquest motiu que proposem els **objectius** següents:

- 1) Insistir en la utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.
- 2) Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui el vehicle d'expressió de les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- 3) Vetllar perquè els prejudicis lingüístics no afectin el currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- 4) Assegurar la coordinació entre els departaments de llengua catalana i llengua castellana pel que fa al tractament de les estructures lingüístiques comunes.

- 5) Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.
- 6) Usar la llengua catalana en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.).
- 7) Emprar la llengua catalana en tots els àmbits d'actuació (tant activitats orals com escrites) quan les àrees o assignatures s'imparteixin en català.
- 8) Tenir cura de la qualitat de la llengua vehicular.
- 9) Vetllar per l'ús no sexista del llenguatge.
- 10) Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.
- 11) Fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida escolar, especialment en aquells on és més deficitari.
- 12) Potenciar l'ús de la llengua catalana en les relacions interpersonals entre el professorat, membres del PAS i alumnes, així com d'altres membres de la comunitat educativa.
- 13) Afavorir l'expressió en català fora de l'àmbit acadèmic.
- 14) Promoure les activitats de suport necessàries per tal d'integrar lingüísticament els alumnes d'incorporació tardana.
- 15) Aconseguir, com a mínim a hores de classe, que l'alumnat s'acostumi a adreçar-se als diferents membres adults de la comunitat educativa en català.

3.1.3. Objectius de l'ensenyament secundari obligatori del nostre centre

- 1) Garantir una presència adequada en els plans d'estudi de manera que tots els nois i noies, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, siguin capaços d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final de l'educació secundària obligatòria.
- 2) Vetllar perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat i creativitat.
- 3) Fer servir la llengua catalana per comunicar i organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre l'ús del llenguatge.
- 4) Implicar l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

3.1.4. Objectius de Batxillerat

- 1) Vetllar perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana.
- 2) Emprar amb fluïdesa els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- 3) Aconseguir un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

3.1.5. L'alumnat amb necessitats educatives especials

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

- 1) Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua així com als objectius actitudinals.
- 2) Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

3.1.6.- Atenció a l'alumnat nouvingut

El professorat elaborarà els plans individualitzats de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

- 1) En el període d'acollida de les famílies s'assegurarà la seva comunicació amb el centre mitjançant el servei de traducció.
- 2) Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.
- 3) Incorporar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no fos possible, s'incorporaran en un curs per sota de l'edat que li correspondria.
- 4) Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística del centre i de l'entorn.
- 5) Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.
- 6) Garantir l'assistència d'aquests alumnes a l'Aula d'acollida.
- 7) Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres als alumnes nouvinguts.
- 8) Assegurar l'adequació del currículum (plans individualitzats), dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.
- 9) Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua així com als objectius actitudinals.
- 10) Promoure l'assistència del professorat, especialment el de l'Aula d'acollida, a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.

- 11) Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

3.2. Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

3.2.1. Marc legal en què se sustenta l'àmbit organitzatiu, de govern institucional

- a) Dintre de l'oferta de matèries optatives els centres oferiran una segona llengua estrangera i la cultura clàssica. *(Article 8.9 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- b) Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. *(Article 20.2 de la Llei de política lingüística 1/1998, de 7 de gener)*
- c) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. *(Article 4.1 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- d) El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.
L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual. *(Articles 4.6 i 4.7 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*

3.2.2. Organització del nostre centre per al tractament de la llengua catalana

L'IES Eugeni d'Ors assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana (nivell C1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües), que li permet relacionar-se sense dificultats en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita. Aquesta exigència de domini de la llengua catalana, doncs, esdevé requisit perquè l'alumnat pugui graduar-se en qualsevol dels estudis que s'hi imparteixen.

En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials o d'alumnes nouvinguts al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà els plans individualitzats que siguin necessaris perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme d'aprenentatge de la resta de l'alumnat. L'avaluació d'aquest alumnat ha de respondre als continguts previstos en l'esmentat Pla individualitzat.

3.2.2.1. Objectius referents a l'àmbit de govern institucional

- 1) Vetllar perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- 2) Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi qualsevol de les etapes que s'hi imparteixin, hagi assolit una competència lingüística òptima de les dues llengües oficials, tant a nivell oral com escrit.
- 3) Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.
- 4) Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.
- 5) Vetllar perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- 6) Facilitar la participació del centre en les activitats organitzades per institucions, entitats locals i el Pla educatiu d'entorn que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la cohesió social.
- 7) Difondre entre la comunitat educativa les iniciatives que fomentin l'ús social de la llengua catalana i el coneixement de les altres llengües curriculars del centre.
- 8) Fomentar la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració.
- 9) Demanar a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les seves activitats internes i externes d'acord amb el present PLC.
- 10) Demanar la participació de l'AMPA en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies.

3.3. Àmbit humà i de serveis.

3.3.1. Marc legal en què es sustenta l'àmbit de govern institucional

- a) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. *(Article 4.1 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*
- b) El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies. *(Article 4.4 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*

3.3.2. Objectius referents a l'àmbit humà i de serveis

- 1) Fomentar que el professorat tingui cura de la llengua emprada en tots els àmbits de l'institut per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- 2) Vetllar perquè el centre utilitzi, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el personal no docent.
- 3) Vetllar perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal extern) faci ús de la llengua catalana en tots els seus àmbits d'actuació.

3.4. Àmbit administratiu

3.4.1. Marc legal en què es sustenta l'àmbit administratiu.

- a) Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. *(Article 20.2 de la Llei de política lingüística 1/1998, de 7 de gener)*
- b) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. *(Article 4.1 del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.)*

3.4.2. Objectius referents a l'àmbit administratiu

- 1) Fomentar que les actuacions sol·licitades pel públic es facin en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.
- 2) Vetllar perquè els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es facin normalment en llengua catalana.
- 3) Vetllar perquè s'utilitzi un llenguatge no sexista en totes les comunicacions internes i externes del centre.
- 4) Vetllar perquè s'empri normalment el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

4. CONCRECIÓ D'ACTUACIONS

4.1. Àmbit pedagògic

1. Implicació de tots els departaments per afavorir la correcció lingüística oral i escrita per part dels alumnes.
2. Foment de l'ús oral de la llengua catalana tant dins com fora de l'aula.
3. Coordinació dels departaments de llengua catalana i castellana per tractar les estructures lingüístiques comunes d'ambdues llengües.
4. Incentivació de la participació en totes les activitats que es duen a terme per fomentar l'ús social de la llengua catalana (premis literaris, Sant Jordi,...).
5. Actualització del fons bibliogràfic que permet orientar el professorat a l'atenció de les necessitats de l'alumnat nouvingut.
6. Activitats extraescolars que fomentin el coneixement de la història i cultura catalanes: Sortides a representacions teatrals, museus...
7. Estimulació del coneixement de la realitat catalana, especialment amb aquelles matèries que la puguin incloure en la seva programació.
8. Incentivació de l'ús de la llengua catalana en els debats i les converses que tinguin lloc dins del marc horari de la classe.
9. Intercanvis comunicatius entre els alumnes del centre i alumnes d'altres comunitats lingüístiques diferents.
10. Promoció d'activitats destinades a comprovar la relació entre el grau de coneixement del català i el món laboral.
11. Difusió d'informació mitjançant conferències, taules rodones, debats, exposicions... per donar a conèixer a la comunitat educativa temes referits a la llengua i cultura catalanes.
12. Promoció d'activitats culturals com ara representacions de teatre.
13. Acord de la comunitat educativa per evitar la discriminació per raons de sexe, ètnia o cultura.
14. Oferta de matèries optatives que reforcin la lectura en llengua catalana.

4.2. Àmbit de govern institucional

1. Difusió del PLC a tot el professorat i al personal no docent que s'incorpori al centre.
2. Oferiment de la figura del Coordinador LIC per tal d'assessorar el professorat en qüestions referents a terminologia, normativa i qualsevol altre dubte referent a la seva activitat amb l'alumnat, així com la difusió de materials.
3. D'acord amb la normativa vigent, previsió en l'horari d'inici de curs del professorat de les possibles assistències a cursos i seminaris sobre la llengua.

4. Previsió d'assessorament lingüístic en l'elaboració dels documents de gestió del centre (PEC, PCC, RRI).

4.3. Àmbit humà i de serveis

1. Potenciació de la llengua catalana a l'hora de triar els recursos materials del centre: llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...
2. Informació dels cursos de llengua catalana que organitzen les diferents entitats públiques.
3. Informació de seminaris, cursos o tallers de suport didàctic a la llengua catalana.
4. Incentivació de l'ús de la llengua catalana en les relacions personals al centre.
5. Sol·licitar la col·laboració de l'AMPA en la normalització lingüística i el seu suport financer, si cal, en algunes de les actuacions proposades.
6. Col·laboració amb l'AMPA i altres entitats en l'organització de conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.
7. Oferiment dels espais del centre per col·laborar en la realització de cursos de llengua i activitats que fomentin el coneixement de la cultura catalana destinats a mares i pares.

4.4. Àmbit administratiu

1. Difusió de l'oferta de cursos d'actualització lingüística per al Personal d'Administració i Serveis.
2. Difusió de les convocatòries de la Junta Permanent de Català per tal d'obtenir els diversos nivells de certificació.
3. Seguiment de l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu, tant pel que fa a l'atenció al públic com a la documentació.

5. NORMATIVA LEGAL BÀSICA EN QUÈ ES FONAMENTA EL PRESENT PLC

✓ Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2008-2009

RESOLUCIÓ de 30 de juny de 2008 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària per al curs 2008-2009.

<http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>

✓ [Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2007-2008](#)

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (ESO). DOGC núm. 4915 - 29/06/2007:

✓ [La llengua catalana al nou Estatut](#)

✓ [Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny \(DOGC 4168, del 6\), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.](#) [Doc. PDF - 99 KB.]

✓ [Llei 1/1998, de 7 de gener \(DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer\), de política lingüística](#) [Doc. PDF - 165 KB.]¹

✓ [Decret 244/1991, de 28 d'octubre \(DOGC 1524, de 29 de novembre\), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament.](#) [Doc. PDF - 92 KB.]

✓ [Ordre de 8 de setembre de 1983 \(DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre\), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei /1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\).](#) [Doc. PDF - 154 KB.]

✓ [Decret 362/1983, de 30 d'agost \(DOGC 359, del 31\), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril \(DOGC 322, del 22\), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre \(DOGC 415, de 9 de març de 1984\).](#) [Doc. PDF - 199 KB.]

¹ Taula comparativa entre la Llei 1/1998, i la Llei 7/1983 [pdf, 184 KB.]

Aquest document ha estat revisat i actualitzat per la Comissió lingüística

l'1 d'abril de 2009.

Ha estat aprovat pel Claustre **el 29 de juny de 2009**

Ha estat aprovat pel Consell escolar **el 29 de juny de 2009**

En procés de revisió